

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 «Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью».**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Заочная

Москва-2025

## 1. Наименование дисциплины - «Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

формирование профессиональных компетенций студентов в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью
	<b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	<b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	<b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теорию и методику разработки, анализа и

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	апробации моделей специальных коррекционных занятий
	<b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью,
	<b>владеть:</b> профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Контактная работа		

			Лекции	Лабораторн	Практическ ие занятия /		
1.	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.	7	4		8	22	Демонстрация презентаций <i>(контр. точ. № 1)</i>
2.	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	7	4		8	20	Устный опрос <i>(контр. точ. № 2)</i>
3.	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	7	4		8	22	Проект <i>(контр. точ. № 3)</i>
<b>Итого: 108 часов</b>			<b>12</b>		<b>24</b>	<b>64</b>	<b>зачет -8 ч.</b>
Содержание разделов дисциплины							
№	Раздел	Темы лекций			Темы практических занятий		
1	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.	1. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. 2. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей.			1. Специфические особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. 3. Сопоставительная психологическая характеристика		

			развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза 4. Особенности письма и чтения детей с интеллектуальной недостаточностью.
2	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	1. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. 2. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.	1. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. 2. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. 3. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных. 4. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
3	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Корреляция дефектов речевого развития с дефектами умственного развития. 2. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.	1. Организация коррекционно-логопедической работы по развитию всех сторон речевой системы у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. 4. Особенности логопедической работы по развитию связной речи.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.

#### Вопросы для подготовки

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.). Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентации

### **Обязательная литература**

1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364194&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1)
2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013.- 212 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/под.ред. Старовойтова М.С. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с.; ISBN: 978-5-691-01851-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234851&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1)

## **Раздел 2. Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями**

### **Вопросы для подготовки**

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

## **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу

### **Обязательная литература**

1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364194&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1)
2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013.- 212 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/под.ред. Старовойтова М.С. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с.; ISBN: 978-5-691-01851-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234851&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1)
2. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462086&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1)
3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с., ISBN: 978-5-691-01920-3. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234876&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1)

## **Раздел 3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью**

### **Вопросы для подготовки**

Корреляция дефектов речевого развития с дефектами умственного развития. Структура речевого дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Особенности логопедической работы по развитию связной речи.

## **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка проекта

### **Обязательная литература**

1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364194&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1)
2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013.- 212 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Калиниченко С. А, Гудкова М. С. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. – М., 2016. – 49 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455606&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1)
2. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) . – СПб, - 2014. – 176 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461767&sr=1](http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1)
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/под.ред. Старовойтова М.С. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с.; ISBN: 978-5-691-01851-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234851&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1)

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Создание презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации:**

	<b>Требования</b>
--	-------------------

<p><b>Основные слайды презентации</b></p>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<p><b>Анимационные эффекты</b></p>	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<p><b>Использование списков</b></p>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<p><b>Шрифт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<p><b>Объем информации</b></p>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<p><b>Виды слайдов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями</p>

**2. Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке

материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### **Подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

#### **Поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

#### **Аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### **Презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

#### **Контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

#### **Требования к оформлению проекта:**

Паспорт проекта

<b>Фамилия, имя</b>	
---------------------	--

<b>отчество проектанта</b>	
<b>Тема проекта</b>	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
<b>Основа проекта</b>	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
<b>Цели</b>	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
<b>Аннотация</b>	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
<b>Используемые материалы на печатной основе.</b>	– Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
<b>Интернет-ресурсы</b>	– Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.)
	– Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-1	Специальная педагогика	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>интеллектуальными нарушениями,          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата,          Дошкольная сурдопедагогика,          Дошкольная логопедия,          Дошкольная тифлопедагогика,          Дошкольная олигофренопедагогика,          Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха,          Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,          Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,          Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра,          Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения,          Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения,          Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья,          Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии,          Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией,          Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта,          Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,          Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	
ПК-2	Основы здорового образа	<p>Дошкольная сурдопедагогика,          Дошкольная логопедия,</p>	Практика по получению профессиональных

	<p>жизни, Общесметодическ ие аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p>	<p>Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная олигофренопедагогика, Коррекционная ритмика для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Специальная методика трудового воспитания дошкольников, Методика социального воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую умственную отсталость, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, Методика формирования оптико- пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения, Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

		зрения, Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.	ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями <b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью <b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области
2	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью <b>Уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью <b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения
3	Особенности логопедической	ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с

	<p>работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью</p>		<p>интеллектуальной недостаточностью, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий  <b>Уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью,  <b>Владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	---	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью  <b>Испытывает затруднения в умении</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью  <b>Допускает неточности в умении</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рационально выбирать</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью  <b>Демонстрирует умения</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рационально выбирать</p>

	<p>образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Демонстрирует затруднения в овладении</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Допускает неточности в процессе овладения</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Владеет навыками</b> разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
ПК-2	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> теоретических основ методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Демонстрирует недостаточные умения</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-</p>	<p><b>Допускает ошибки в знании</b> теоретических основ методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Проявляет недостаточные умения</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> теоретических основ методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического</p>

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---	--	---	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Проект

#### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

#### *Критерии оценивания устных ответов обучающихся:*

Предел длительности	5 – 7 минут
---------------------	-------------

контроля	
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

#### Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>
«2»-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> </ul>

неудовлетворительно

- содержание проекта не раскрыто

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.	<b>Знать:</b> теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями <b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью <b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области	ПК-1 ПК-2	Демонстрация презентаций
2	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	<b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью <b>Уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью <b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения	ПК-1 ПК-2	Устный опрос

3	<p>Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	ПК-1 ПК-2	Проект
---	--	---	--------------	--------

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика презентаций**

1. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
2. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС
3. Психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза.
4. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.).
5. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью.
6. Характеристика процесса чтения детей с нарушением интеллекта: сенсомоторный и семантический уровни.

**Устный опрос**

1. Основные психологические особенности лиц с ОВЗ.
2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Основные направления работы с детьми с нарушениями в развитии.
4. Опишите основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в образовательном процессе детей с отклонениями в развитии.
5. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.

6. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
7. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
8. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями.
9. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
10. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Методическая обеспеченность диагностического процесса.
11. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

### **Тематика проектов**

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Развитие темпо-ритмических способностей у детей с ЗПР».
2. Творческий проект: подготовка видеофильма «Развитие мотивации детей младшего дошкольного возраста с ЗПР».
3. Информационный проект: «Специфика коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических представлений у детей с ЗПР».
4. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции лексико-грамматического строя речи».
5. Исследовательский проект: «Развитие невербального и вербального общения у детей с ЗПР».
6. Информационный проект: «Использование современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ЗПР».
7. Информационный проект: «Комплексная ранняя профилактика нарушений речи у детей с ЗПР».
8. Исследовательский проект: «Методические рекомендации для воспитателей по коррекционно-логопедической работе с детьми с ЗПР».
9. Информационный проект: «Развитие коммуникативной функции детей с ЗПР».
10. Информационный проект: «Развитие и коррекция речи и мышления у детей с ЗПР».

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к экзамену)</b>
1	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.	<b>ПК-1 ПК-2</b>	<b>Вопросы 1 -7</b>
2	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	<b>ПК-1 ПК-2</b>	<b>Вопросы 8-25</b>
3	Особенности логопедической работы по	<b>ПК-1</b>	<b>Вопросы 26-41</b>

коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	<b>ПК-2</b>	
--	-------------	--

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

### Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте этапы речевого развития в норме.
2. Охарактеризуйте этапы речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Перечислите специфические особенности речевого развития детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
4. Перечислите специфические особенности речевого развития умственно отсталых детей.
5. Дайте сопоставительную психологическую характеристику развития речи ребенка с ЗПР и нарушенным интеллектом.
6. Охарактеризуйте особенности связной речи детей с умственной отсталостью
7. Охарактеризуйте особенности связной речи детей с ЗПР.
8. Использование дидактических материалов для проведения диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Показатели ЗРР при ранней диагностике.
10. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата
11. Исследование функций артикуляционного аппарата
12. Исследование произвольных движений артикуляционного аппарата
13. Обследование произношения.
14. Исследование слоговой структуры слова
15. Исследование фонематического восприятия на материале слов-квазиомонимов, определение правильности слов, выделения звука на фоне слова
16. Исследование номинативного словаря по лексическим группам.
17. Исследование предикативного словаря
18. Исследование словообразования
19. Исследование описательного рассказа
20. Исследование рассказа по сюжетной картине
21. Исследование рассказа по серии сюжетных картин
22. Консультативная деятельность логопеда в дошкольном учреждении
23. Охарактеризуйте особенности письма у детей с нарушением интеллекта: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса освоенных грамматических правил.
24. Охарактеризуйте особенности письма у детей с нарушением интеллекта
25. Опишите организацию и содержание диагностической деятельности логопеда в условиях специализированного учреждения 7-8 вида.
26. Охарактеризуйте содержание, задачи и структуру фронтальных (групповых) логопедических занятий с детьми с ЗПР и умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
27. Охарактеризуйте содержание, задачи и структуру индивидуальных занятий с детьми с ЗПР и с детьми с умственной отсталостью детей дошкольного возраста
28. Опишите роль консультативно-диагностической и методической работы логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с интеллектуальными нарушениями.
29. Охарактеризуйте требования к методической обеспеченности диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства.

30. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию звукопроизводительных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию морфологической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Опишите особенности работы по преодолению артикуляторно-акустической формы дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Опишите особенности работы по преодолению акустической дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Опишите особенности работы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Опишите особенности работы при аграмматической форме дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
38. Опишите особенности работы по преодолению оптической дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с оптической дислексией у детей с интеллектуальной недостаточностью.
40. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аграмматической дислексией у детей с интеллектуальной недостаточностью.
41. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с семантической дислексией у детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.**

**К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по

		<p>дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1.Обязательная литература:

1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364194&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1)
2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013.- 212 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)

### 8.2.Дополнительная литература:

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) . – СПб, - 2014. – 176 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461767&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1)
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/под.ред. Старовойтова М.С. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с.; ISBN: 978-5-691-01851-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234851&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1)
3. Калининченко С. А, Гудкова М. С. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. – М., 2016. – 49 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455606&sr=1](http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1)
4. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462086&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1)
5. . Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с., ISBN: 978-5-691-01920-3. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234876&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1)
6. Шевырева Т. В. , Дорошенко О. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015. – 96 с.; ISBN: 978-5-4263-0215-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471253&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253&sr=1)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, устных опросов, подготовки презентаций, проектов.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы

практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-УDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-  
педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук